PROIECT DE ACTIVITATE

Activitate pentru susținerea diversității și incluziunii în clasă

Unitatea de învățământ: Grădinița cu Program Prelungit Nr. 2 Caransebeș

Grupa: Mare (5-6 ani)

Profesor pentru educație timpurie: Brânzan Maria Daniela

Domeniul experiențial: DLC – Educarea limbajului

Tema anuală de studiu: Cum este, a fost și va fi aici pe Pământ?

Subtema: Animale din pădure

Tema activității: Povestirea educatoarei „Ariciul țepos care voia doar să fie îmbrățișat" – Acceptăm și respectăm diferențele

Tipul activității: Dobândire de cunoștințe

Durata: 30-35 minute

Argument
Activitatea valorifică principiile dobândite în cadrul cursului Erasmus+ **„Cultivating Diversity and Inclusion"**, promovând:

- respectarea diversității și acceptarea diferențelor individuale;
- dezvoltarea empatiei prin povești metaforice bazate pe text și imagine;
- incluziunea copiilor cu hipersenzitivitate tactilă sau tulburări din spectrul autist (TSA);
- cooperarea și reducerea barierelor de interacțiune fizică prin utilizarea obiectelor de tranziție (fire de lână/marionete)

Povestea ariciului reprezintă un suport ideal pentru educarea copiilor în spiritul toleranței, arătând că fiecare are un mod unic de a interacționa și de a simți lumea.

Competențe vizate

- Exprimarea emoțiilor și a opiniilor personale prin tehnica marionetelor;
- Dezvoltarea relațiilor pozitive cu ceilalți prin intermediul cooperării tactile delicate;
- Manifestarea comportamentelor empatice și prosociale față de colegii cu alte tipuri de sensibilități;
- Participarea activă la activități de grup bazate pe sprijin reciproc.

Obiectiv fundamental

Formarea unor atitudini de acceptare, adaptare și sprijin față de persoanele care au nevoi senzoriale sau de comunicare diferite.

Obiective operaționale

La sfârșitul activității, copiii vor fi capabili:

- **O1:** să identifice stările emoționale ale personajului principal (singurătate, dorință de conectare, bucurie);
- **O2:** să verbalizeze soluții alternative pentru a arăta afecțiune fără a răni (ex: îmbrățișarea din priviri, strângerea de mână de la distanță);
- **O3:** să manifeste empatie față de un personaj aflat în dificultate și față de colegi;
- **O4:** să coopereze în realizarea unei sarcini comune, respectând spațiul personal al celuilalt;
- **O5:** să utilizeze corect cuvinte și concepte precum: *sensibilitate, spațiu personal, adaptare, incluziune, prietenie, sprijin*.

Strategii didactice

Metode și procedee: Metode și procedee: lectura cu suport intuitiv, povestirea terapeutică, brainstorming-ul, conversația, tehnica „Firului călăuzitor”, învățarea prin cooperare, jocul de rol.

Mijloace de învățământ: un arici din pluș (cu țepi moi din material textil), ghem de lână colorat, cartonașe cu imagini din poveste, marionete pentru degete, afișul „Fiecare are ritmul și spațiul lui, dar suntem împreună”.

DESFĂȘURAREA ACTIVITĂȚII

Etapele activității	Obiective operaționale	Conținutul activității	Strategii de evaluare
1. Moment organizatoric	-	- Aerisirea sălii; - Pregătirea materialelor; - Organizarea copiilor în semicerc pentru a facilita comunicarea și participarea tuturor.	Observarea comportamentului copiilor
2. Captarea atenției	O1	ducatoarea prezintă o cutie misterioasă din care se aude un sunet ușor. Scoate un arici de pluș foarte moale și lansează jocul „Păsește în cerc dacă...”: • îți place să fii îmbrățișat; • uneori te deranjează zgomotele mari; • ai vrut vreodată să fii singur; • îți place când cineva îți vorbește încet și blând..	Evaluare verbală
3. Anunțarea activității și a obiectivelor	O5	„Astăzi vom asculta povestea micului Arici, care era tare trist pentru că țepii lui îi speriau pe ceilalți. Vom descoperi cum au reușit animalele din pădure să devină prietene cu el fără să se rănească, învățând astfel ce înseamnă respectul, spațiul personal și incluziunea.” Se explică cuvintele: sensibilitate, spațiu personal, incluziune.	Evaluare verbală
4. Reactualizarea cunoștințelor	O1	Conversație scurtă: - Ce știți despre arici? - Cum se protejează ei? - Ce facem noi când cineva de lângă noi are nevoie de liniște sau nu vrea să fie atins ?	Evaluare verbală

5. Dirijarea învățării	O1 O3	Educatoarea povestește textul creat în scop terapeutic, folosind imagini și ariciul de pluș: „Povestea Ariciului Moale” A fost odată un arici pe nume Aricel. Spre deosebire de ceilalți, el nu își folosea țepii ca pe niște arme, ci era foarte sensibil. Când copiii din pădure alergau și strigau, el se strângea ghem, speriat de zgomot. Își dorea enorm să se joace și el „De-a leapsa” sau să primească o îmbrățișare, dar când animalele se apropiau, se înțepau și fugeau. Aricel plângea în căsuța lui. Într-o zi, Bufnița cea înțeleaptă a adus un ghem de lână colorată. Ea le-a spus animalelor: „Aricel nu poate schimba faptul că are țepi, dar noi ne putem schimba felul în care ne apropiem de el. Nu trebuie să îl strângem tare, îi putem întinde un fir de lână pe care să îl ținem toți – așa suntem conectați și ne simțim aproape fără să ne rănim.” Din acea zi, Aricel a fost inclus în toate jocurile.	Evaluare verbală
6. Discuții de orientare în text	O2 O3	Brainstorming pe marginea poveștii: • De ce se strângea Aricel în ghem? (era sensibil la zgomot/speriat). • Cum s-a simțit când era singur? • Ce soluție a găsit Bufnița? • Cum putem proceda noi în grupă dacă un coleg preferă să se joace singur sau nu îi plac jocurile zgomotoase? Se accentuează ideea că prietenia înseamnă să găsești calea potrivită pentru fiecare copil.	

Etapele activității	Obiective operaționale	Conținutul activității	Strategii de evaluare
7. Obținerea performanței	O4	Jocul incluziv: „Pânza Prieteniei” (Învățare colaborativă) Educatoarea ține ghemul de lână, spune ceva frumos despre un copil și îi aruncă ghemul, păstrând capătul firului. Copilul prinde ghemul, spune o vorbă bună despre colegul său (inclusiv copiii cu dificultăți de comunicare, care pot doar să indice sau să folosească o marionetă de deget pentru a zâmbi) și dă ghemul mai departe. La final, în mijlocul cercului se formează o rețea/pânză colorată care îi leagă pe toți. Ariciul de pluș este așezat simbolic în mijlocul acestei pânze, fiind susținut de toată grupa.	Evaluare verbală
8. Evaluarea activității		- Reflecție în cerc: Copiii folosesc o marionetă mică pe deget pentru a spune: „Astăzi am învățat că un prieten poate fi ajutat dacă...”; - Joc de potrivire text-imagine (recunoașterea comportamentelor de acceptare/respingere); - Aprecierea modului în care copiii au gestionat ghemul de lână fără să îl rupă sau să tragă brusc de el (control motric și senzorial).	Evaluare verbală și apreciere individuală
9. Încheierea activității		Educatoarea face aprecieri finale și subliniază comportamentul incluziv: „Ați demonstrat că sunteți o echipă minunată. Ca și animalele din poveste, ați înțeles că unii dintre noi au nevoie de fire mai lungi de lână, de mai multă liniște sau de mai multă răbdare, dar inima fiecăruia vrea să fie iubită și acceptată.” Micul Aricel le lasă copiilor recompense (ecusoane cu „Prieten de încredere”).	Evaluare pe proces

Finanțat de
Uniunea Europeană